

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dou315volgadmin.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ д/с № 315
Детский сад № 315
А. В. Вязьмина
приказ № 169 от 29.08.2024 г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ***

старшей группы №5

компенсирующей направленности для детей с ТНР

в соответствии с ФАОП ДО

Возраст детей: 5 – 6 лет

срок реализации программы 1 год

Воспитатель:

Лукьяненко Ирина Александровна

Волгоград 2024

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3 Нормативно – правовая база	5-6
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	6-7
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел	
1. Содержание работы по образовательным областям	9-16
2. Учебный план	17-19
3. Календарно-тематическое планирование	20-30
4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми	31-35
5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	36-38
6. Взаимодействие с родителями обучающихся	39-41
7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	42-43
III. Организационный раздел	
1. Описание условий реализации программы:	44-45
1.1 психолого-педагогические условия	45
1.2 особенности организации РППС	46-50
1.3 примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	51-54
2. Примерный режим и распорядок дня	55
3. Список методической литературы	56-57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3 Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО. Санитарное законодательство

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой

хозяйствующими субъектами деятельности (п. 3.1). (Нормативы использования эл. средств - со старшей группы) Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» Таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса. (Вводится занятие)

Нормативная база организации образовательной деятельности в ДОО

1. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района города Волгограда»

2. ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района города Волгограда»

3. АООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №315 Центрального района города Волгограда»

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим

операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а так для организации методической работы с педагогами.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под редакцией Ю. А. Афонькиной.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к 	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <p>игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся</p>

сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется

		<p>формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются: создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание</p>

	<p>Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развития представлений виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладения речью как средством общения и культуры; -обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; -развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -профилактики речевых нарушений 	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на</p>

	<p>и их системных последствий.</p>	<p>занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
<p>Художественное-эстетическое развитие</p>	<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий</p>	<p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение</p>

	<p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. -В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах</p>	<p>имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических</p>
--	---	--

	художественно-творческой деятельности.	<p>работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
Физическое развитие	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; -овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); -развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</p> <p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.</p> <p>Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),</p>

		<p>закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.</p> <p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--	--

1. Учебный план

		Образовательные области							Итого	
		Физическое развитие	Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие				Художественно-эстетическое развитие			
			Познавательно исследовательская							
			Коррекционн е развитие	Математ ическое развитие	Познание объектов природы, предметов социального мира	развитие речи			Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественны й труд)	Музыкальное
I полугод	Неделя	3/1 ч. 15 мин.	3/1 ч. 15 мин.	1/25 мин.	1/25 мин.	1/25 мин.	3/1 ч. 15 мин.	2/50 мин.	14/5ч. 50 мин.	
	Месяц	12/5 ч.	12/5 ч.	4/1 ч. 40 мин.	4/1 ч. 40 мин.	4/1 ч. 40 мин.	12/5 ч.	8/3 ч. 20 мин	56/23 ч. 15 мин	
II полугод	Неделя	3/1 ч. 15 мин.	5/ 2ч. 05 мин.	1/25 мин.	1/25 мин.	-	2/50 мин.	2/50 мин.	14/5ч. 50 мин.	
	Месяц	12/5 ч.	20/8 ч. 20 мин.	4/1 ч. 40 мин.	4/1 ч. 40 мин.	-	8/3 ч. 20 мин.	8/3 ч. 20 мин	56/23 ч. 15 мин	
	Год	108/45 ч.	148/61 ч. 40 мин.	36/15 ч.	36/15 ч.	36/15 ч.	88/36 ч.40 мин.	72/30 ч.	504/210 ч.	

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ
на 2024 – 2025 учебный год (I, II полугодие)

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»

Старшая группа № 5 ТНР	1 Рисование 9.00-9.25	3/75 минут	1 Коррекционное 9.00-9.25	3/75 минут	1 Коррекционное 9.00-9.25	3 /75 минут	1 Ознакомление с окружающим 9.00-9.25	3 /75 минут	1 Музыкальное 9.00-9.25	2/50 минут	14 /5 часов 50 минут
	2 Физическая культура 9.35-10.00 <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		2 ФЭМП 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр.		2 Физическая культура 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр.		2 Лепка//аппликация//художественный труд 9.35-10.00		2 Развитие речи 9.35.-10.00		
			3 Музыкальное 16.20-16.45		3 Рисование 16.20-16.45		3 Коррекционное 16.20-16.45		3 Физическая культура (на прогулке)		

Старшая группа № 5 ТНР	1 Коррекционное 9.00-9.25	3/75 минут	1 Коррекционное 9.00-9.25	3/75 минут	1 Ознакомление с окружающим 9.00-9.25	3 /75 минут	1 Музыкальное 9.00-9.25	3 /75 минут	2 Коррекционное 9.35.-10.00	2/50 минут	14 /5 часов 50 минут
	2 Физическая культура 9.35-10.00 <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		2 ФЭМП 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр.		2 Физическая культура 9.00-9.25 9.35-10.00 по подгр.		2 Лепка//аппликация//художественный труд 9.35-10.00		3 Физическая культура (на прогулке)		
			3 Музыкальное 16.20-16.45		3 Рисование 16.20-16.45		3 Коррекционное 16.20-16.45				

**Перспективный тематический план занятий
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
на 2024 – 2025 учебный год
(1 год обучения, старшая группа)**

Сентябрь		
1 неделя	Обследование состояния речи детей.	02.09 – 13.09
2 неделя	Оформление речевых карт	
3 неделя	«Детский сад. Помещение детского сада»	16.09 – 20.09
4 неделя	«Игрушки»	23.09 – 27.09
Октябрь		
1 неделя	«Осень»	30.09 – 04.10
2 неделя	«Овощи. Огород»	07.10 – 11.10
3 неделя	«Фрукты. Сад»	14.10 – 18.10
4 неделя	«Перелётные птицы»	21.10 – 25.10
5 неделя	«Деревья, кустарники»	28.10 – 01.11
Ноябрь		
1 неделя	«Человек. Наше тело»	04.11 – 08.11
2 неделя	«Семья»	11.11 – 15.11
3 неделя	«Одежда»	18.11 – 22.11
4 неделя	«Головные уборы. Обувь. Одежда»	25.11 – 29.11
Декабрь		
1 неделя	«Зима»	02.12 – 06.12
2 неделя	«Зимующие птицы»	09.12 – 13.12
3 неделя	«Зимние забавы»	16.12 – 20.12
4 неделя	«Праздник Новый год»	23.12 – 27.12
Январь		
1 неделя	«Каникулы»	01.01 – 10.01
2 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	13.01 – 17.01
3 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	20.01 – 24.01
4 неделя	«Домашние птицы и их птенцы»	27.01 – 31.01
Февраль		
1 неделя	«Дом, квартира, мебель»	03.02 – 07.02
2 неделя	«Транспорт. Профессии людей на транспорте»	10.02 – 14.02
3 неделя	«Инструменты. Профессии»	17.02 – 21.02
4 неделя	«День защитника Отечества»	24.02 – 28.02
Март		
1 неделя	«Женские профессии. 8 Марта»	03.03 – 07.03
2 неделя	«Весна»	10.03 – 14.03
3 неделя	«Продукты питания»	17.03 – 21.03
4 неделя	«Посуда»	24.03 – 28.03
Апрель		
1 неделя	«Животные жарких стран»	31.03 – 04.04
2 неделя	«Космос. День космонавтики»	07.04 – 11.04
3 неделя	«Животные севера»	14.04 – 18.04
4 неделя	«Водные обитатели»	21.04 – 25.04
Май		
1 неделя	«Наша страна. Наш край»	28.04 – 02.05
2 неделя	«День Победы»	05.05 – 09.05

3 неделя	«Насекомые»	12.05 – 16.05
4 неделя	«Цветы»	19.05 – 23.05
5 неделя	«Лето»	26.05 – 30.05

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Рисование	Лепка/Аппликация/Художественный труд/Конструирование	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речи	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром
СЕНТЯБРЬ Детский сад. Помещение детского сада. (16.09 –20.09) 3 неделя	Тема: «В комнате» Колдина Д.Н. стр.37 (Узоры на полотенце) «Нарисуй, что умеешь» Интернет/ресурс	Тема: «В комнате» Колдина Д.Н. стр.29 (Стол и стул)	В. Драгунский «Друг детства».	Занятие № 1 «Мы воспитанники старшей группы» Гербова В. В..Стр.30	Занятие № 1 Колесникова Е. В.. стр.20	«Детский сад» Дыбина О.В.стр.28
Игрушки. (23.09 - 27.11) 4 неделя	«Роспись дымковской куклы» Б/И. «Чебурашка» Комарова Т.С. стр. 34	Тема: «Игрушки» Колдина Д.Н. Стр.53	А.Барто «Игрушки».	Занятие № 2 «Моя любимая игрушка» Гербова В.В.Стр.82	Занятие № 2 Колесникова Е.В.стр.23	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина О.В стр.20
ОКТАБРЬ						
Осень. (30.09 - 04.10) 1 неделя	Тема: «Разноцветная осень»	Л: Тема: «Осеннее дерево» Колдина Д.Н.	Занятие № 5 «Осень наступила» Гербова В. В..Стр.35	Занятие № 7 «Осенний день» Гербова В. В..Стр.38	Занятие № 3 Колесникова Е.В.стр.26	«Прогулка по лесу» Соломенников а

	Колдина Д.Н. стр.29 Тема: «Что нам осень принесла?» Т.С. Комарова стр.45	стр. 23				О.А. стр. 38
Овощи. Огород. (07.10 - 11.10) 2 неделя	Тема: «Натюрморт с овощами» Д.Н. Колдина стр.18 Тема: «Натюрморт с овощами» Д.Н. Колдина стр.19	Тема: «Плоды огорода» Д.Н. Колдина стр.17	Хрестоматия Отгадывание загадок по теме (Овощи)	Занятие № 7 «Осень наступила» Гербова В. В..Стр.35	Занятие № 4 Колесникова Е. В..стр.29	«Осенины» Соломенникова О.А. стр.45
Сад. Фрукты. (14.10 - 18.10) 3 неделя	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С. Комарова стр.34 Тема: «Блюдо с фруктами» Т.С. Комарова стр.38	Л: Тема: «Ягоды» Д.Н. Колдина стр.17	Хрестоматия Отгадывание загадок по теме фрукты.	Составление рассказа по серии картинок «Как Кузя и Тяпа варили компот»	Занятие № 5 Колесникова Е. В.. стр.31	«Во саду ли, в огороде» Соломенникова О.А.стр. 36

	Тема: «Ягоды» Д.Н. Колдина стр.18					
Перелётные птицы. (21.10- 25.10) 4 неделя	Тема: «Птицы осенью» Колдина Д.Н. стр.27 Тема: «Дымковская Утка» Колдина Д.Н. стр.28	Тема: «Ворона» Колдина Д.Н. стр.22	Беседа «Перелетные птицы осенью». Составление описательного рассказа о птицах	Чтение «Гадкий утёнок» Хрестоматия Стр.242	Занятие № 6 Колесникова Е.В. стр.34	«Пернатые друзья» Соломенникова О.А. стр 49
Деревья, кустарники. (28.10-1.11) 5 неделя	Тема: «Осенний лес» Т.С. Комарова стр.36	Л: Тема: «Дерево» Интернет/ресурс	Хрестоматия Отгадывание загадок по теме (дуб,ель,ива,и т.д)	Занятие № 1 «Заверши предложение» Гербова В. В..Стр.50	Занятие № 7 Колесникова Е.В. стр.36	«Прогулка по лесу» Соломенникова О.А.стр. 42
НОЯБРЬ						
Человек. Наше тело. (04.11-08.11) 1 неделя	Тема: «Дети делают зарядку» Т.С. Комарова стр.82 Тема: «Человек» Д.Н. Колдина Стр.78	Тема: «Моё тело» Д.Н. Колдина стр.48	«Сказка про тело человека» Е. Бочкарёва.	Знакомство с телом человека. Занятие № 3 Гербова В.В.стр. 43	Занятие № 8 Колесникова Е. В.. стр.38	Рассмотреть иллюстрации на тему: «Наше тело» Интернет/ресур с

Семья. (11.11-15.11) 2 неделя	Тема: «Мой дом» Д.Н. Колдина стр.61. Тема: «Моя семья матрёшки» Д.Н. Колдина Стр.71	Л: Тема: «Моя семья» Д.Н. Колдина стр.46	Р.н. сказка «Хаврошечка» Гербова В.В. стр.52, нан.н.сказка «Айога» Гербова В.В. стр.56	Составление описательного рассказа о семье. Тематические картинки	Занятие № 9 Колесникова Е.В.стр.40	«Игры во дворе» Дыбина О.В. стр. 32.
Одежда. (18.11- 22.11) 3 неделя	Тема: «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С. Комарова стр.90 Тема: «Мой гардероб» Д.Н. Колдина стр.38	Тема: «Платье» б/и.	Н.Носов «Заплатка», р.н.сказка «Красная шапочка»	Составление рассказа о предметах одежды по картинкам.	Занятие № 10 Колесникова Е.В.стр.43	«Наряды для куклы Тани» Дыбина О.В. стр. 31
Одежда. Обувь. Головные уборы. 25.11-29.11) 4 неделя	. Тема: «Гжельская роспись» Т.С. Комарова стр.89 Тема: «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова стр.60	Л: Тема: «Мой гардероб» Д.Н. Колдина стр.29	К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик»	Б/И. Рассмотреть иллюстрации на тему: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Занятие № 11 Колесникова Е.В.Стр.45	«Путешествие в прошлое одежды» Что было до... Дыбина О.В. стр. 75

ДЕКАБРЬ						
Зима. (02.12-06.12) 1 неделя	Тема: «Снежинка» Т.С.Комаровас тр.61 Тема: «Зима» Т.С. Комарова стр.55	Л: Тема: «Готовимся к празднику» Д.Н. Колдина стр.33	Зимняя сказка «Мороз Иванович» Одоевский.В.Ф.	Занятие № 1 Чтение стихов о зиме. Гербова В. В..стр.60	Занятие № 12 Колесникова Е. В..стр.48	«Зимние явления в природе» Соломенникова О. А.. стр.57
Зимующие птицы. (09.12-13.12) 2 неделя	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова стр.55	Тема: «Сказочная птица» Т.С. Комарова стр.87	Зимняя сказка «Как снегирь и синичка подружились» Павлова В.В. «Серая Шейка» Минин- Сибиряк Д.Н.	Б/И. Рассмотреть иллюстрации на тему: «Зимующие птицы»	Занятие № 13 Колесникова Е.В. стр.50	«Покормим птиц» Соломенникова О.А.стр.53
Зимние забавы. (16.1 2-20.12) 3 неделя	Тема: «Снежинки» Д.Н.Колдина стр.47 Тема: «Снеговик» Д.Н. Колдина стр.52	Л: Тема: «Белоснежная зима» Д.Н. Колдина стр.37	Русский фольклор русская народная песенка-потешка «Ты мороз, мороз, мороз». Стр.10	Занятие № 3 «Зимние развлечения» Гербова В. В..стр.72	Занятие № 14 Колесникова Е. В.. стр.52	Рассмотреть иллюстрации на тему: «Зимние забавы» Интернет /ресурс
Праздник новый год. (23.12-27.12) 4 неделя	Тема: «Наша нарядная ёлка» Т.С. Комарова стр.63 Тема: «Снегурочка» Т.С. Комарова стр.64	Л: Тема: «Белоснежная зима» Д.Н. Колдина стр.36	Занятие № 2 «Я спас Деда Мороза» Гербова В.В.стр.71	Занятие № 4 «Зимние праздники» Гербова В.В.Стр.74	Занятие № 15 Колесникова Е.В.стр.54	Рассмотреть иллюстрации на тему: «Новогодние каникулы». Альбом праздников

Тема недели	Рисование	Лепка/Аппликация/Художественный труд/Конструирование	Ознакомление с художественной литературой	Коррекционное	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром
ЯНВАРЬ Дикие животные и их детеныши. (13.01-17.01) 1 неделя	Тема: «Лис и мышонок» Д.Н. Колдина стр.56	Тема: «Наш любимый Мишка и его друзья» Т.С. Комарова стр.40	Занятие № 8 «Купание медвежат» Гербова В.В. стр.57 П. Бажова «Серебряное копытце» Гербова В.В. стр.68	Проводит учитель - логопед	Занятие № 16 Колесникова Е.В. стр.56	
Домашние животные и их детеныши. (20.01-24.01) 2 неделя	Тема: «Усатый полосатый» Т.С. Комарова стр.63 Тема: «Козлёнок» Д.Н. Колдина стр.57	Л: Тема: «Овечка» Д.Н. Колдина стр.39	Занятие № 1 Стение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В.стр.40	Проводит учитель - логопед	Занятие № 17 Колесникова Е.В.стр.58	Интернет-ресурс.
Домашние птицы и их птенцы. (27.01-31.01) 3 неделя	Тема: «Петушок» Д.Н. Колдина стр.58 Тема: «Роспись петуха» Т.С. Комарова стр.24	Тема: «Синие и красные птицы» Т.С. Комарова стр.58	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», р.н.сказка «Гуси - Лебеди»	Проводит учитель - логопед	Занятие № 18 Колесникова Е.В.Стр.60	Интернет-ресурс
ФЕВРАЛЬ Дом. Квартира. Мебель. (03.02-07.02)	Тема: «Теремок» Д.Н. Колдина стр.47 Тема:	Л: Тема: «Мой дом» Д.Н. Колдина стр.40	В.Маяковский «Нужны работники», Б.Заходер «Вредный кот»	Проводит учитель - логопед	Занятие № 19 Колесникова Е.В.стр.63	«Путешествие в прошлое плиты, лампочки, мебели» Что было до...

1 неделя	«Скоро лето» Д.Н. Колдина стр.61					Дыбина О.В. стр.50,57.
Транспорт, профессии людей на транспорте. (10.02-14.02) 2 неделя	Тема: «Грузовая машина» Т.С.Комарова стр. 52 Тема: «Параход» Д.Н. Колдина Стр.68	Л: Тема: «Транспорт» Д.Н. Колдина стр.45	«Паровозик Пых» Крюкова Т.Ш., «Пароходик» Цыферов Г.М.	Проводит учитель - логопед	Занятие № 20 Колесникова Е.В. стр.65	«Путешествие в прошлое автомобиля» Что было до... Дыбина О.В. стр.80
Инструменты. Профессии. (17.02-21.02) 3 неделя	Тема: «Солдат на пасту» Т.С. Комарова Стр.76 Тема: «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова Стр.79	Тема: «Профессии» Д.Н. Колдина стр.29	Занятие № 3 «Мой любимый мультфильм» Гербова В.В. стр.101	Проводит учитель - логопед	Занятие № 21 Колесникова Е.В.стр.66	Интернет- ресурс
День защитника Отечества. (24.02-28.02) 4 неделя	Тема: «Портрет папы» Д.Н. Колдина стр.66 Тема: «Летающие самолёты» Д.Н. Колдина стр.67	Тема: «Яхта» Д.Н. Колдина стр.42	Занятие № 5 Чтение р.н. сказки «Финист -Ясный сокол» Гербова В.В. стр.109	Проводит учитель - логопед	Занятие № 22 Колесникова Е. В.. стр.69	«Российская армия» Дыбина О.В. стр.38

МАРТ Женские профессии. 8 марта. (03.03-07.03) 1 неделя	Тема: «К празднику 8 марта» Т.С.Комарова стр.83 Тема: «Портрет мамы» Д.Н. Колдина Стр.74	Тема: «Шкатулка» Д.Н. Колдина стр.46	Занятие № 1 Е.Багиненой «Посидим в тишине», А.Борто «Перед сном» Гербова В. В..стр.91	Проводит учитель - логопед	Занятие № 23 Колесникова Е. В.. стр.71	«В гостях у кастелянши» Дыбина О.В. стр.35
Весна. (10.03-14.03) 2 неделя	Тема: «Весна красна» Д.Н. Колдина Стр.82 Тема: «Радуга дуга» Д.Н. Колдина Стр.83	Л: Тема: «Весна красна» Д.Н. Колдина стр.53	Занятие № 8 В.Катаева «Цветик - семи цветик» Гербова В.В.стр.105	Проводит учитель - логопед	Занятие № 24 Колесникова Е. В.. стр.73	«Весенняя страда» Дыбина О.В. стр.73
Продукты питания. (17.03-21.03) 3 неделя	Тема: «Хлеб» б/и. Тема: «Конфетки-Бара ночки» б/и.	Л: Тема: «Украшенное яйцо» Д.Н. Колдина стр.54	Занятие № 1 «Крылатый, лохматый и масляный» Гербова В.В.Стр.47	Проводит учитель - логопед	Занятие № 25 Колесникова Е. В.. стр.75	Интернет-ресурс
Посуда. (24.03-28.03) 4 неделя	Тема: «Кувшинчик» Т.С. Комарова стр.83 Тема: «Роспись	Тема: «На кухне» Д.Н. Колдина стр.26	Хрестоматия. «Федорино горе»	Проводит учитель - логопед	Занятие № 26 Колесникова Е.В. стр.77	«Путешествие в прошлое посуды» Что было до... Дыбина О.В. стр.18

	силуэтов к гжельской посуде» Т.С. Комарова Стр.103					
АПРЕЛЬ Животные жарких стран. (31.03-04.04) 1 неделя	Тема: «Слон» Д.Н. Колдина стр.43 Тема: «Детки в клетке» Д.Н. Колдина стр.44	Л: Тема: «Черепашка» Д.Н. Колдина стр.39	Хрестоматия Отгадывание загадок по теме (Животные жарких стран)	Проводит учитель - логопед	Занятие № 27 Колесникова Е.В.стр.79	Интернет-ресурс
Космос. День космонавтики (07.04-11.04) 1 неделя	Тема: «Ракета в космосе» Д.Н. Колдина Стр.81 Тема: «Небо в космосе» б/и. Тема: «Миша серенький стал беленьким» б/и.	Л: Тема: «Радуга на небе» Д.Н. Колдина стр.52	Чтение стихов по теме недели «Космонавтом стать хочу»	Проводит учитель - логопед	Занятие № 28 Колесникова Е.В.стр.81	«В мире металла» Дыбина О.В стр.34 «Ближкий и далекий космос» Интернет/ресурс
Животные севера. (14.04-18.04) 3 неделя	Тема: «Филимоновский олень» Д.Н. Колдина	Тема: «Белка» Д.Н. Колдина стр.37	Занятие № 4 Г.Снегирёв «Про пингвинов» Гербова В.В. Стр.94	Проводит учитель - логопед	Занятие № 29 Колесникова Е. В.. стр.83	Интернет - ресурс

	стр.75					
Водные обитатели. (21.04-25.04) 4 неделя	Тема: «Аквариум» Д.Н. Колдина стр.60 Тема: «Кит» б/и.	Тема: «Аквариум» Интернет/ресурс	Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука»	Проводит учитель - логопед	Занятие № 30 Колесникова Е. В.. стр.85	«Водные ресурсы земли» Соломенников О.А стр. 69
Насекомые. (14.04-18.04) 5 неделя	Тема: «Божья-коровка» б/и. Тема: «Гусеница» б/и.	Л: Тема: «Божья коровка» Д.Н. Колдина стр.58	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»	Проводит учитель - логопед	Занятие № 31 Колесникова Е.В.стр.87	«Природа дарит чудеса» Интернет/ ресурс
МАЙ Наша страна. Наш край (28.04-02.05) 1 неделя	Тема: «Матрешки из Сергиева Посада» Д.Н. Колдина стр.71 Тема: «Семеновские игрушки» Д.Н. Колдина Стр.72	Тема: «Дом с секретом» Д.Н. Колдина стр.40	Чтение произведения С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	Проводит учитель - логопед	Занятие № 32 Колесникова Е.В.Стр.88	Виртуальная экскурсия по родной стране,родному городу. Интернет /ресурс.

День победы. (05.05-09.05) 2 неделя	Тема: «Салют» Т.С. Комарова стр.10 Тема: «Парад на Красной	Л: Тема: «Танк» Д.Н. Колдина стр.57	Выучить слова песни «День победы», «Медаль за оборону Сталинграда»	Проводит учитель – логопед	Закрепление пройденного материала Колесникова Е.В.стр.65	«Россия- огромная страна » Дыбина О.В. стр.46
Насекомые. (12.05-16.05) 3 неделя	площади» Д.Н. Колдина стр.90 Тема: «Бабочка» Д.Н.Колдина стр.92 Тема: «Жук» Д.Н. Колдина стр.93	Тема: «Загадки» Д.Н. Колдина стр.143	Чтение энциклопедии «Насекомые»	Проводит учитель - логопед	Закрепление пройденного материала Колесникова Е. В..Стр.73	
Цветы. (19.05-23.05) 4 неделя	«Фантастичес кие цветы» Лыкова стр. 134	Л:«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (коллективная работа) Лыкова стр202	В.Катаев«Цветик- семицветик» С.Аксаков«Аленький цветочек»	Проводит учитель- логопед	Закрепление пройденного материала Колесникова Е. В.. стр.77	«Природный материал - песок, глина и вода» Соломенников стр. 74
Лето. 26.05 -30.05) 5 неделя	«Радуга -дуга» Лыкова стр204	А. «Загадки» КомароваСтр.106	К. Ушинский «Четыре желания» Загадки, пословицы, поговорки	Проводит учитель- логопед	Закрепление пройденного материала Колесникова Е.В.Стр.88	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Соломенникова стр.77

4. Совместная досуговая деятельность воспитателя с детьми.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1 02.09.24	Развлечение «День знаний»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; создание веселого праздничного настроения; развитие самостоятельности и инициативы, художественно – эстетического вкуса; воспитание аккуратности, дружелюбия.
	2 06.09.24	Развлечение «Правила движения достойны уважения!»	Закрепление знаний о ПДД, дорожных знаках; о правилах поведения на улице; развитие осмотрительности на дорогах.
	3 13.09.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	4 20.09.24	Развлечение «Путешествие в страну Игралию»	Создание у детей радостного настроения; закрепление знания сказок; подвижных и хороводных игр.
	5 27.09.24	Разговор о важном: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.
Октябрь	1 01.10.24	Разговор о важном: «Международный день пожилых людей»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость, формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.
	2 11.10.24	Творческий вечер «Осенняя пора»	Закрепить знания детей о осенних изменениях в природе, знания овощей и фруктов, учить их описывать (название, цвет, форма), учить правильно держать кисть, аккуратно пользоваться красками; развивать ловкость и быстроту; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук; развивать усидчивость, самостоятельность; воспитывать интерес и любовь к природе.
	3 18.10.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства. развивать артистические качества.
	4 25.10.24	Музыкальное развлечение «Осень-раскрасавица!»	Создание обстановки общей радости, веселого праздничного настроения.

	4 25.10.24	Музыкальное развлечение «Осень-раскрасавица!»	Создание обстановки общей радости, веселого праздничного настроения.
Ноябрь	1 01.11.24	«Моя малая Родина»	Воспитание у детей добрых патриотических чувств, развитие положительных эмоций.
	2 08.11.24	«Профессии бывают разными»	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
	3 15.11.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	4 22.11.24	Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ «Мы стихи подарим маме», посвященный Дню матери	Вызывание эмоционального отклика детей, воспитание любви, уважения к маме.
	5 29.11.24	Интерактивное занятие «В мире животных» («Волшебная карусель») Разговор о важном: «День Государственного герба Российской Федерации»	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.
Декабрь	1 06.12.24	Разговор о важном: «Международный день инвалидов»	Способствовать развитию нравственных качеств детей, развивать чувство сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья; сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни; воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.
	2 13.12.24	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	3 20.12.24	Развлечение «Магический мир».	Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально – чувственного опыта.
	4 22.12.24	Ярмарка игр и забав «Зимние узоры».	Вызывание у детей желания участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитание доброго отношения друг к другу, умения договариваться, слушать.

	5 27.12.24	Новогодний утренник «Новый год шагает по планете!»	Создание обстановки общей радости, веселого и праздничного настроения.
Январь	2 10.01.25	Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Зимовье зверей»	Воспитание интереса к русскому народному творчеству. Введение детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства.
	3 17.01.25	Спортивное развлечение «Зимние забавы».	Развитие интереса к зимним видам спорта, по средствам эстафет и конкурсов; повышение уровня двигательной активности; формирование умения действовать в команде, передавать эстафету.
	4 27.01.25	Разговор о важном: «День снятия блокады Ленинграда»	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.
Февраль	1 31.01.25	Музыкально-литературная композиция «День победы вооруженных сил СССР в Сталинградской битве»	Познакомить детей с событиями Сталинградской битвы, переломившей ход войны.
	2 07.02.25	Вечер загадок «Я - строитель!»	Ознакомление с профессией строитель, показать социальную значимость профессии, создание у детей радостного и веселого настроения.
	3 14.02.25	Викторина «Так задумала природа, чтобы разною была погода»	Воспитание любви к природе, создание у детей радостного и веселого настроения.
	4 21.02.25	Разговор о важном: «Международный день родного языка»	Знакомить детей с «Международным днем родного языка». Закрепление знания детей о культуре и языке русского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку, воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ.
	5 28.02.25	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Как солдат весну спасал»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.
Март	1 03- 07.03.25	Утренник: «8 Марта – мамин день»	Создание обстановки общей радости, веселого и праздничного настроения.

	2 14.03.25	Развлечение «Путешествие по страницам сказок»	Обобщение знаний детей о сказках, развитие умения узнавать сказки и их героев.
	3 18.03.25	Разговор о важном: «День воссоединения Крыма с Россией»	Закрепление знаний о символике России и Крыма. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к Крыму.
	4 21.03.25	Спектакль областного театра кукол	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства
	5 24.03- 28.03.25	Конкурс-фестиваль «Неделя театра теней», посвященный Всемирному дню театра	Закрепление умения детей правильно двигать фигуры теневого театра. Развитие артистизма, коммуникации, внимания, памяти, воображения .
Апрель	1. 04.04.25	Вечер загадок о весне	Создание у детей радостного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, воспитание чувства уважения к товарищам и партнерам по игре.
	2 11.04.25	Развлечение «День космонавтики» Интерактивное занятие «Подводные динозавры» («Волшебная карусель»)	Закрепление знаний детей о космосе; формирование умений использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитание в детях любознательности, смелости, сноровки, выносливости.
	3 18.04.25	«Праздник Светлой Пасхи»	Формирование интереса к жизни, истории и культуре народов своей Родины.
	4 25.04.25	Спектакль кукольного театра Уроки Доброты «Каша из топора»	Развитие коммуникативных навыков, добрых отношений между детьми
Май	1 30.04.25	Разговор о важном: «Праздник Весны и Труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
	2 07.05.25	Музыкально-литературная композиция «Победный май!»	Развитие у дошкольников интереса к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитание уважительного отношения к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.
	3 16.05.25	Игры – забавы «Когда это бывает»	Закрепление знаний о временах года, воспитание коммуникативных качеств, создание радостного настроения у детей.
	4 23.05.25	Спектакль областного кукольного театра	Ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о «превращении» и «перевоплощении», как главном явлении театрального искусства. Создание радостного праздничного настроения у детей.
	5 30.05.25	Спортивный праздник: «Наше спортивное лето»	Создание радостного праздничного настроения у детей, способствование сплочению детского коллектива.

5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

6. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Месяцы	Формы взаимодействия						
	Родительское собрание	Консультации, Папки-передвижки	Открытые занятия/ дни открытых дверей	Выставка	Конкурс	Совместная деятельность/ Акции	Анкетирование, опросы
Сентябрь	Тема: «Игра как ведущий вид деятельности дошкольников»»	П-п: «О необходимости развития мелкой моторики рук»; «Нетрадиционные формы рисования. Если дома нет кисточки»		Оформление семейных газет «Новый знак глазами детей»			1.Анализ семей по социальным группам, оформление соц.паспортов. 2.Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Октябрь		П-п: «Здоровье без лекарств»	Городской День открытых дверей: «Разговор о правильном питании»	Оформление детско-родительских газет «Селфи с папой» (до 15.10.23)			
Ноябрь		Консультация для родителей «Домашняя библиотека»				Детско-родительское мероприятие: «Под небом единым на земле Волгоградской!» (1.11.23)	Анкетирование родителей по проблеме чтения худ. литературы в семье

Декабрь	Тема: «Особенности общения с ребенком в семье»	Консультация для родителей «Как провести с ребенком зимние каникулы»	Открытое занятие для родителей		Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников «Рождественская композиция» (21.12-22.12)	Акция «Птицам холодно зимой» (изготовление кормушек для птиц)	
Январь		Информационная газета для родителей «Зимние забавы на участке детского сада»		Оформление детско-родительских газет «По местам боевой славы» (исторические памятные места города) (20.01.24)	Региональный семейный рождественский фестиваль «Чудный миг – 2025»		
Февраль		Папки-передвижки «О вредных привычках в питании», «Профилактика простудных заболеваний»		Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блиночки мои, до чего ж вы хороши» --		Спортивные соревнования: «Папа – гордость моя!» (20.02.25) Совместный праздник: «Широкая масленица!»	

Март		Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.		Фотоколлаж: «Профессии наших мам» (4.03.24)			
Апрель	Тема: «Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация «Памятные места нашего города». Информационные буклеты, памятки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Всероссийская безопасность»		Выставка семейных работ: «Пасхальный перезвон» (17.04.-18.04)	Всероссийская неделя безопасности; Участие в педагогическом марафоне «Планета успеха»	Совместная работа по благоустройству территории - Родительский субботник.	
Май		Консультация «Игротека подвижных игр дома». П-п: «Проектируем летний отдых ребёнка»		«И ты пришла Великая Победа!»; «Здравствуй, лето!»		«Оформление ширмы-передвижки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» -	

7. Направление, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с тяжелыми нарушениями речи в количестве 10 человек. Возраст обучающихся 5-6 лет.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте. Особенности речевого развития детей с ТНР:

- Несовершенство артикуляционной моторики
- Нарушение просодической стороны речи
- Нарушение звукопроизношения
- Недоразвитие фонематических процессов
- Недоразвитие лексико-грамматического строя речи
- Нарушение формирования связной речи.

КРР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР и детей с инвалидностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование специалистами, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, осуществляемых воспитателем в соответствии с планом учителя-логопеда, а также мониторинг динамики их развития.

В группе разработана КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочую программу педагога, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачами КРР являются:

- определение ООП обучающихся с ТНР, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. КРР с обучающимися с ТНР в условиях логопедической группы, осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей и педагога, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне дошкольного учреждения состоит из трех направлений:

1. Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ТНР, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ТНР, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся с ТНР, их родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей обучающихся с ТНР.

Реализация КРР с обучающимися с ТНР и детьми с инвалидностью осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание условий реализации программы:

1.1. Психолого – педагогические условия

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2. Особенности организации РППС

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Раздевальная

- ✓ Зеркало травмобезопасное 1 шт.
- ✓ Комплект для проведения спортивных мероприятий 1 шт.
- ✓ Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) 1 шт.
- ✓ Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект 1 шт.
- ✓ Система хранения вещей со скамьей в комплекте 10*2 шт.
- ✓ Стеллаж для хранения игр и оборудования 1 шт.
- ✓ Стенд информационный 2 шт.

Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Специализированная мебель и системы хранения

- ✓ Доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- ✓ Мягконабивные модули, комплект - 1 шт.
- ✓ Система хранения конструкторов - 1 шт.
- ✓ Стеллажи для хранения игр - 1 шт.
- ✓ Стол модульный – 1 * 6шт.
- ✓ Стул, регулируемый по высоте по кол-ву детей в группе 10 шт.

Игры и игрушки

- ✓ Автомобили (крупного размера) – 5 шт.
- ✓ Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 10 шт.
- ✓ Бинокль/подзорная труба шт. - 1 шт.
- ✓ Бирюльки – 1 шт.
- ✓ Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - 1 шт.
- ✓ Весы детские - комплект - 1 шт.
- ✓ Ветряная мельница (модель) шт.- 1 шт.
- ✓ Витрина для работ по лепке шт.- 1 шт.
- ✓ Головоломки-лабиринты – 2 шт.
- ✓ Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект – 1 шт.
- ✓ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект – 2 шт.
- ✓ Детский атлас (крупного формата) – 1 шт.
- ✓ Детский набор музыкальных инструментов – 1 шт.
- ✓ Домино логическое – 3 шт.
- ✓ Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект – 1 шт.
- ✓ Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- ✓ Игра для тренировки памяти с набором рабочих карточек – 1 шт.
- ✓ Игра на составление логических цепочек – 1 шт.
- ✓ Игра-набор "Городки"- 1 шт.
- ✓ Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект – 1 шт.
- ✓ Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект – 1 шт.
- ✓ Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект – 1 шт.
- ✓ Игры-головоломки объемные – 1 шт.
- ✓ Изделия народных промыслов – комплект – 1 шт.
- ✓ Календарь погоды настенный – 1 шт.
- ✓ Книги детских писателей - комплект – 1 шт.
- ✓ Коврик массажный – 1 шт.

- ✓ Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" – 1 шт.
- ✓ Коллекция бумаги шт. – 1 шт.
- ✓ Коллекция минералов – 1 шт.
- ✓ Коллекция растений (гербарий) – 1 шт.
- ✓ Коллекция семян и плодов комплект – 1шт.
- ✓ Коллекция тканей – 1 шт.
- ✓ Кольцеброс - 1 шт.
- ✓ Коляска прогулочная кукольная (среднего размера) – 1 шт.
- ✓ Коляска-люлька для кукол – 1 шт.
- ✓ Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста – 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов с соединением – 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный– 1 шт.
- ✓ Комплект конструкторов шарнирных -1 шт.
- ✓ Комплект костюмов по профессиям – 1 шт.
- ✓ Комплект мячей-массажеров – 5 шт.
- ✓ Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму – 1 шт.
- ✓ Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" – 1 шт.
- ✓ Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста – 1 шт.
- ✓ Комплект цифровых записей со звуками природы шт. – 1 шт.
- ✓ Конструктор магнитный – комплект – 1 шт.
- ✓ Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный комплект – 1 шт.
- ✓ Куклы (крупного размера) – 1 шт.
- ✓ Куклы (среднего размера) – 5 шт.
- ✓ Куклы-младенцы, с аксессуарами – 3 шт.
- ✓ Кукольная кровать – 1 шт.
- ✓ Лейка пластмассовая детская – 3шт.
- ✓ Магнитная доска настенная – 2 шт.
- ✓ Матрешка – 2 шт.
- ✓ Механическая заводная игрушка разных тематик – 3 шт.
- ✓ Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект 1
- ✓ Мозаика разной степени сложности – комплект 1
- ✓ Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм – комплект 1
- ✓ Мольберт двухсторонний – 2 шт.
- ✓ Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста – 1 шт.
- ✓ Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром – 3 шт.
- ✓ Мяч футбольный – 1 шт.
- ✓ Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - 1 шт.
- ✓ Набор "Железная дорога" - 2 шт.
- ✓ Набор "Мастерская» - 1 шт.
- ✓ Набор "Парковка" (многоуровневая) – 1 шт.
- ✓ Набор атрибутов для сюжетно-ролевых – 8 шт.
- ✓ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам – 1 шт.
- ✓ Набор военной техники (мелкого размера) – 1 шт.
- ✓ Набор деревянных игрушек-забав – 1 шт.
- ✓ Набор детских музыкальных инструментов – 10шт.

- ✓ Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) – 1 шт.
- ✓ Набор знаков дорожного движения – 10 шт.
- ✓ Набор игрушек для игры с песком – 1 шт.
- ✓ Набор шумовых инструментов (детский) – 1 шт.
- ✓ Набор картинок для классификации – 1 шт.
- ✓ Набор карточек по народному ремесленному делу – 1 шт.
- ✓ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения – 2 шт.
- ✓ Набор карточек с изображением предмета и названием – 1 шт.
- ✓ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями – 1 шт.
- ✓ Набор кубиков с буквами – 1 шт.
- ✓ Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – 1 шт.
- ✓ Набор кукольных постельных принадлежностей – 2 шт.
- ✓ Набор кухонной посуды для игры с куклой – 1 шт.
- ✓ Набор мебели для кукол – 2 шт.
- ✓ Набор медицинских принадлежностей – 1 шт.
- ✓ Набор муляжей овощей и фруктов – 1 шт.
- ✓ Набор мягких модулей – 1 шт.
- ✓ Набор мячей (разного размера, резина) – 1 шт.
- ✓ Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) – 1 шт.
- ✓ Набор парикамахера – 2 шт.
- ✓ Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект – 1 шт.
- ✓ Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами – 1 шт.
- ✓ Набор пробирок большого размера из пластика – 1 шт.
- ✓ Набор продуктов для магазина – 1 шт.
- ✓ Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 шт.
- ✓ Набор репродукций картин о природе – 1 шт.
- ✓ Набор самолетов (мелкого размера) – 1 шт.
- ✓ Набор самолетов (среднего размера) – 1 шт.
- ✓ Набор солдатиков (мелкого размера) – 1 шт.
- ✓ Набор столовой посуды для игры с куклой – 2 шт.
- ✓ Набор фигурок "Семья" – 1 шт.
- ✓ Набор фигурок животных Африки.
- ✓ Набор фигурок животных леса 1 шт.
- ✓ Набор чайной посуды – 1 шт.
- ✓ Наборы авторских игровых материалов – 5 шт.
- ✓ Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) – 1 шт.
- ✓ Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 шт.
- ✓ Наборы кукольной одежды - комплект 3 шт.
- ✓ Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" – комплект – 1 шт.
- ✓ Наборы пазлов - комплект 10 шт.
- ✓ Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект 5 шт.
- ✓ Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект 4
- ✓ Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект 2 шт.
- ✓ Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект 1
- ✓ Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект 1
- ✓ Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек – 1 шт.

- ✓ Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект 5
- ✓ Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - 5
- ✓ Настольный футбол или хоккей – 1 шт.
- ✓ Обруч (малого диаметра) – 1 шт.
- ✓ Перчаточные куклы - комплект 3
- ✓ Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами – 4 шт.
- ✓ Подъемный кран (крупного размера) – 1 шт.
- ✓ Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект – 1 шт.
- ✓ Приборы домашнего обихода - комплект – 1 шт.
- ✓ Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)
- ✓ Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
- ✓ Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
- ✓ Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
- ✓ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
- ✓ Скакалка детская
- ✓ Скорая помощь (машина, среднего размера) – 1 шт.
- ✓ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
- ✓ Телефон игровой
- ✓ УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- ✓ УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
- ✓ УМК для формирования элементарных математических представлений шт. 1
- ✓ Физическая карта мира (полушарий) глобус – 1 шт.
- ✓ Хоккейный набор
- ✓ Часы магнитные демонстрационные
- ✓ Чековая касса игровая – 3 шт.
- ✓ Шашки
- ✓ Ширма для кукольного театра, трансформируемая – 1 шт.
- ✓ Шнуровка различного уровня сложности – комплект
- ✓ Безопасные ножницы – 10 шт.
- ✓ Бумага для акварели папка 10 шт.
- ✓ Бумага для рисования папка 10 шт.
- ✓ Бумага разного цвета и формата папка 10 шт.
- ✓ Ватман А3 для составления совместных композиций – 3 шт.
- ✓ Доска для работы с пластилином – 10 шт.
- ✓ Карандаши цветные (12 цветов) - 10 шт.
- ✓ Кисточка N 5 – 10 шт.
- ✓ Кисточка N 7 – 10 шт.
- ✓ Кисточка N 8 – 10 шт.
- ✓ Кисточка белка N 3 – 10 шт.
- ✓ Кисточка щетинная – 10 шт.
- ✓ Клей – карандаш – 10 шт.
- ✓ Комплект детских штампов и печатей
- ✓ Краски акварельные 12 цветов – 10 шт.
- ✓ Краски гуашь 12 цветов

- ✓ Мелки восковые – 10 шт.
- ✓ Мелки пастель
- ✓ Набор фломастеров
- ✓ Палитра – 10 шт.
- ✓ Пластилин, не липнущий к рукам – 10 шт.
- ✓ Поднос детский для раздаточных материалов – 10 шт.
- ✓ Стаканчики (баночки) пластмассовые – 10 шт.
- ✓ Точилка для карандашей – 3шт.
- ✓ Трафареты для рисования – 17 шт.
- ✓ Воздушные шары

Рабочее место воспитателя

- ✓ Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) – 1 шт.
- ✓ Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт.
- ✓ Стол педагога – 1 шт.

Спальня

- ✓ Кровать по кол-ву детей в группе 10 шт
- ✓ Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

Туалетная комната

- ✓ Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок
- ✓ Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка
- ✓ Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

Художественная литература

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»,

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио.История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Музыкальные произведения

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Анимационные произведения

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекаръ, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

2. Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дополнительная образовательная деятельность	10.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Подъем, оздоровительные, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.15
Игры, занятия, дополнительная образовательная деятельность	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

3. Список методической литературы

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Программы	
1.1	Федеральная образовательная программа ДО. М.: ТЦ Сфера, 2023.	3 -7 лет
1.2	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ОВЗ.- М.ТЦ Сфера, 2023.	1 -7 лет
1.3	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада /под ред.Н,В,Верещагиной.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС.2023.	3 – 7 лет
	Методические пособия	
2	Физическое развитие	
2.1	Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: «Просвещение», 1988	5 -7лет
2.2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	2 -7 лет
3	Художественно – эстетическое развитие	
	Методические пособия	
3.1	Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет.- 2-е изд.,ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	5 – 6 лет
3.2	Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет.- 2-е изд.,ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	5 – 6 лет
3.3	Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет.- 2-е изд.,ипр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	5 – 6 лет
3.4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	5 – 6 лет
4	Социально – коммуникативное развитие	
4.1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.	5-7 лет
4.2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	2-7 лет
4.3	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС», «Детство-Пресс», 2017	2-7 лет
4.4	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	3-7 лет
5	Познавательное развитие	
5.1	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - 4-е изд.,перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера. 2022.	5 – 6 лет
5.2	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.: рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» - 3-е изд.,перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера. 2022.	5 - 6 лет

5.3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	5- 6 лет
5.4	Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М. : ТЦ Сфера. 2004.	3-7 лет
5.5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	5 – 6 лет.
5.6	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	4 – 7 лет.
5.7	Галимов О.Р. , Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	4 – 7 лет.
5.8	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.	3 – 7 лет.
5.9	Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под.ред. Е.С, Евдокимовой. – 2-е изд., исправ., доп.- М.: « Планета»,2014.	5 -6 лет.
5.10	Рисуем всей семьёй. Альбом № 3 по изо для родителей и детей от 5-ти до 6-ти лет/под.ред. – М.; «Планета»,2019	
6	Речевое развитие	
6.1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	5 - 6 лет.
6.2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	5 - 6 лет.